

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»
301881 РФ, Тульская область, Ефремовский район, д. Чернятино д.112
тел. 8(48741)-9-21-33 e-mail: school15.efremov@tularegion.org

Согласовано

Заместитель директора по ВР
_____/Сизоненко Л.А./

Утверждаю:

директор МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»
_____/Замышляева Е.В./

Принята

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Приказ № 154

от 01. 09. 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Удивительное рядом»

Направление: естественно-научное

Возраст учащихся: 7-10л.

Срок реализации: 4 г.

Автор программы: Ефанова Е.А.

Должность: учитель начальных классов

Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные планируемые результаты

Выпускник научится:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в окружающем мире; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать, описывать, сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, атлас - определитель растений и животных, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Введение в экологию.	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природные ресурсы и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства.	Экскурсия в природу.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - наблюдать; - оценивать результаты своей работы.
2.	Молчаливые соседи.	Домашние питомцы: разнообразие, особенности, уход, ответственность хозяина.	Фотовыставка «Наши любимцы».	- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
3.	Пернатые друзья.	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за птицами в природе. Помощь человека зимующим птицам.	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».	- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц.
4.	О чем шепчут деревья.	Лесные богатства родного края. Разнообразие видов деревьев, сезонные изменения в жизни деревьев.	Коллективная работа «Собираем гербарий».	- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на

				<p>рисунках и фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
5.	Загадки животного мира.	<p>Представители животного мира: рыбы, насекомые, млекопитающие. Снижение численности и угроза исчезновения некоторых видов животных. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о животных, сравнивать различных животных; - работать в паре: узнавать животных на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры животных, в том числе редких.
6.	Секреты неживой природы.	<p>Объекты и явления природы. Сезонные изменения в неживой природе. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.</p>	<p>Игра «Тайны вокруг нас».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - наблюдать; -проводить несложные опыты со снегом, льдом и водой.
7.	Оранжерея на окне.	<p>Комнатные растения: названия, описание, условия, необходимые для жизни растений.</p>	<p>Наблюдение и уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - проследживать этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - осваивать приемы ухода за комнатными растениями.
8.	Человек – часть живой природы.	<p>Знакомство с трудовой деятельностью людей. Использование природных материалов для изготовления предметов. Уважение к труду людей. Необходимость соблюдения правил техники безопасности.</p>	<p>Выращивание лука в комнатных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль природных богатств и труда людей в нашей жизни; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе изготовления различных предметов; - работать с терминологическим словариком; -осваивать элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами.
9.	Охрана природы	<p>Что такое «Красная книга».</p>	<p>Создание альбома «Они нуждаются в нашей защите» (фотографии и описание редких видов представителей животного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;

			растительного мира).	- коллективно составлять общий план рассказа о редком растении и животном; - рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
10.	Знатоки природы (досуговые мероприятия)		Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц». Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». Игра «Азбука экологии». Игра «Приключения в лесу». Праздник «Наш окружающий мир».	

2 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Общение с природой.	Наблюдение за живой и неживой природой. Календарь природы. Народные приметы. Правила поведения в природе.	Экскурсия. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени».	- вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе; - находить в различных источниках народные приметы, связанные с природными явлениями; - оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
2.	Солнце, воздух, вода...	Условия жизни на Земле. Установление природных взаимосвязей и закономерностей. Беседа «Прекрасны солнце,	Экологическая игра «Хочу все знать!». Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и

		воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». Опасные последствия загрязнения воздуха, воды и почвы.	Акция «Зеленая красавица».	природой.
3.	Птицы нашего края.	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями изображением птиц, чтение стихов, рассказов.	Наблюдение за поведением птиц в природе. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Что мы знаем о птицах». Экологическая игра «Приключения в лесу». Делаем кормушку своими руками.	- рассматривать иллюстрации, читать художественные и научно- популярные тексты о птицах, извлекать из них нужную информацию; - наблюдать птиц в природе, устанавливать их отличительные особенности; - узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; - описывать птицу по плану;
4.	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Виртуальная экскурсия в Музей народного творчества. Работа со сборниками пословиц, поговорок, загадок. «Проба пера»: сочиняем сказку.	-с помощью взрослых подбирать в различных источниках дополнительный материал по теме; - знакомиться с музейными образцами народных художественных промыслов; - осознавать и подчеркивать бережное отношение многих поколений людей к природе, выраженное в народном творчестве.
5.	Наш город: природа и промышленность.	Памятники природы Тульского края Влияние промышленных предприятий на экологическую ситуацию в Ефремовском районе..	Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе».	- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -фотографировать места в своем родном городе; - составлять рассказ по фотографиям; -презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6.	Мусор – экологическая проблема.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».	- определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.

7.	Знатоки природы (досуговые мероприятия)		Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	
----	---	--	--	--

3 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология».	Человек как природопользователь, потребляющий дары природы и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства.		- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
2.	Вода – источник жизни.	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Тульской области. Откуда поступает вода в наши дома. Безопасное использование воды.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Игра «Лаборатория»: свойства воды из местных источников: цвет, запах, прозрачность. Конкурс работ «Как беречь воду?» Виртуальная экскурсия на водоемы Тульской области.	- в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - актуализировать знания об источниках загрязнения воздуха и воды; - моделировать в виде схемы источники загрязнения воздуха и воды; - обсуждать меры по экономии воды; - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воздуха и воды;
3.	Воздух и его охрана.	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Тульской области, стране.	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	Удивительный мир растений.	Многообразие и значение растений. Растения- лекари. Растения – хищники. Интересные факты в мире растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры по охране растительного мира.	Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра	- совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - рассказывать о животных и растениях; - обсуждать материалы из книг и сети Интернет; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России;

			«Лесная аптека».	- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на растительный и животный мир; - с помощью атласа-определителя определять растения и животных, занесенных в Красную книгу России и Тульской области; - обсуждать меры по охране животных и растений; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее.
5.	Загадочный мир животных.	Многообразие и значение животных. Интересные факты в жизни животных. животные, нуждающиеся в охране. Меры по охране животного мира.	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» Игра – путешествие «По рыбьему следу рек нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»	
6.	Уголок хорошего настроения.		Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.	

4 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Мир глазами эколога.	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»	- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;
2.	Мы любим свой город.	Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.	Круглый стол «Охрана природы – обязанность гражданина». Природоохранная акция «Чистый микрорайон».	- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения.
3.	Птицам – наша забота.	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Работа с «Красной книгой»	- актуализировать знания о редких и исчезающих растениях и животных, Красной книге России и Тульской области;

			Тульской области: исчезающие виды птиц.	- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир; - с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России;
4.	Охрана растений нашего края.	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите, особенности их внешнего строения и распространения.	Устный журнал «Зеленая книга». Подготовка сообщения о растениях, занесенных в «Красную книгу Тульской области».	- обсуждать меры по охране растений и животных; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу,
5.	Люди и животные.	Разнообразие животных Тульской области, их особенности. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Челябинской области».	которые не изучались ранее; - формулировать выводы по изученному материалу; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
6.	История нашего края.	Знакомство с интересными фактами из истории Челябинска и Челябинской области.	Подготовка сообщения, создание буклета «История моего края».	- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся;
7.	Заповедники и памятники природы нашего края.	Заповедники и памятники природы родного края.	Выпуск «Жалобной книги природы».	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; подбирать в различных источниках дополнительный материал по теме; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;
8.	Люди земли Тульской.	Национальное многообразие жителей нашего края. Наши известные земляки. Тула в годы великой отечественной войны.	Оформление краеведческого уголка в классе.	- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, классный уголок;
9.	Защитники природы.		Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». КВН «Эта хрупкая планета».	- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий музей. - оценить свои достижения в реализации проекта.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	
		теория	практика
1 класс			
1.	Введение в экологию.	1	1
2.	Молчаливые соседи.	1	2
3.	Пернатые друзья.	1	1
4.	О чем шепчут деревья.	1	1
5.	Загадки животного мира.	1	2
6.	Секреты неживой природы.	1	1
7.	Оранжерея на окне.	1	3
8.	Человек – часть живой природы.	2	2
9.	Охрана природы	1	2
10.	Знатоки природы (досуговые мероприятия)		8
	ИТОГО:	10	23
2 класс			
1.	Общение с природой.	2	5
2.	Солнце, воздух, вода...	2	4
3.	Птицы нашего края.	1	5
4.	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	1	4
5.	Наш город: природа и промышленность.	1	3
6.	Мусор – экологическая проблема.	1	3
7.	Знатоки природы (досуговые мероприятия).		2
	ИТОГО:	8	26
3 класс			
1.	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология».	1	
2.	Вода – источник жизни.	1	6
3.	Воздух и его охрана.	2	3
4.	Удивительный мир растений.	1	6
5.	Загадочный мир животных.	1	8
6.	Уголок хорошего настроения.		5
	ИТОГО:	6	28
4 класс			
1.	Мир глазами эколога.	1	2
2.	Мы любим свой город.	1	3
3.	Птицам – наша забота.	2	2
4.	Охрана растений нашего края.	1	3
5.	Люди и животные.	1	3
6.	История нашего края.	1	3
7.	Заповедники и памятники природы нашего края.	2	4
8.	Люди земли Тульской.		2
9.	Защитники природы.		3
10.	ИТОГО:	9	25

1 класс

№ занятия	Дата	Тема
1.		Природа и человек.
2.		Экскурсия в природу.
3.		Домашние питомцы.
4.		Экскурсия в зоопарк (живой уголок).
5.		Фотовыставка «Забавные питомцы».
6.		Пернатые друзья.
7.		Акция «Птичья столовая».
8.		О чем шепчут деревья.
9.		Наш гербарий (коллективная работа)
10.		Мир животных.
11.		Экскурсия в Краеведческий музей.
12.		Заочное путешествие «Загадки животного мира».
13.		Секреты неживой природы.
14.		Игра «Тайны вокруг нас».
15.		Оранжерея на окне.
16.		Как ухаживать за комнатными растениями.
17.		Исследование влияния света на рост и развитие комнатных растений.
18.		«Мое любимое комнатное растение» (выступление с сообщением)
19.		Человек – часть живой природы.
20.		Зачем человек трудиться.
21.		Чтобы труд был безопасным...
22.		Выращиваем зеленый лук в комнатных условиях.
23.		Что такое «Красная книга».
24.		Редкие животные Тульской области.
25.		Коллективная работа «Они нуждаются в нашей защите» (создание альбома)
26.		Коллективная работа «Они нуждаются в нашей защите» (создание альбома)
27.		Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»
28.		Праздник птиц.
29.		Устный журнал «Наш дом – планета Земля».
30.		Гостиная «В гостях у золотой рыбки».
31.		Игра «Азбука экологии».
32.		Игра «Приключения в лесу».
33.		Праздник «Наш окружающий мир»

2 класс

1.		Календарь природы. Народные приметы.
2.		Общение с природой (правила поведения на природе).
3.		Осенняя экскурсия.
4.		Наши наблюдения (подведение итогов экскурсии).
5.		Экологическая игра «Загадки природы».
6.		Праздник «Дары осени»
7.		Конкурс творческих работ.
8.		«Солнце, воздух, вода...» Условия жизни на Земле.
9.		«Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

10.		Экологическая игра «Хочу все знать!».
11.		Учимся сочинять экологическую сказку.
12.		Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».
13.		Акция «зеленая красавица» (делаем новогоднюю елку своими руками).
14.		Птицы нашего края.
15.		Наблюдение за поведением птиц в природе.
16.		Выпуск буклета «Птицы – наши друзья»
17.		Викторина «Что мы знаем о птицах».
18.		Экологическая игра «Приключения в лесу».
19.		Делаем кормушку своими руками.
20.		Природные мотивы в народном творчестве.
21.		Виртуальная экскурсия в музей народного творчества.
22.		Тема природы в русском фольклоре.
23.		Пробы пера: сочиняем загадки о природе.
24.		Пробы пера: сочиняем сказки о природе.
25.		Природа и промышленность нашего города.
26.		Готовимся к фотоконкурсу «Город глазами детей».
27.		Фотоконкурс «Город глазами детей».
28.		Экскурсия «Уголки природы в нашем городе».
29.		Мусор – проблема экологии.
30.		Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».
31.		Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».
32.		Акция «Наш чистый школьный двор».
33.		Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»
34.		Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»
3 класс		
1.		Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология».
2.		Вода – источник жизни.
3.		Вода в нашем доме.
4.		Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».
5.		Игра «Лаборатория»: свойства воды из местных источников: цвет, запах, прозрачность.
6.		Готовимся к конкурсу работ «Как беречь воду?»
7.		Конкурс работ «Как беречь воду?»
8.		Виртуальная экскурсия на водоемы Тульской области.
9.		Воздух, его составляющие.
10.		Атмосфера, смог, «парниковый эффект».
11.		Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».
12.		Викторина «Что мы знаем о воздухе».
13.		Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».
14.		Удивительный мир растений.
15.		Выращивание комнатных растений.
16.		Уход за комнатными растениями.
17.		Создание кроссвордов «Растения моего края».
18.		Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).
19.		Игры: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».
20.		Экологическая игра «Лесная аптека».
21.		Загадочный мир животных.

22.		Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России.
23.		Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.
24.		Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»
25.		Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».
26.		Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»
27.		Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).
28.		Игры: «Эрудит», «Лесные заморочки».
29.		Проект «Знакомые незнакомцы».
30.		Уголок хорошего настроения. Подготовка к выращиванию рассады цветов.
31.		Выращивание рассады цветов.
32.		Озеленение пришкольного участка.
33.		Озеленение пришкольного участка.
34.		Озеленение пришкольного участка.
4 класс		
1.		Мир глазами эколога.
2.		Природоохранная акция «Мой экодом».
3.		Экологическая игра «Не проходите мимо!»
4.		Мы любим свой город.
5.		Круглый стол «Охрана природы – обязанность гражданина».
6.		Природоохранная акция «Чистый микрорайон».
7.		Экскурсия по Ефремову с маршрутными наблюдениями.
8.		Птицам – наша забота.
9.		Охрана редких видов птиц.
10.		Природоохранная акция «Пернатые друзья».
11.		Составление книги исчезающих птиц Тульской области.
12.		Охрана растений нашего края.
13.		Устный журнал «Зеленая книга».
14.		Подготовка сообщения о растениях, занесенных в «Красную книгу Тульской области».
15.		Выступления ребят с сообщениями о редких и охраняемых растениях.
16.		Люди и животные. Об охоте и рыбной ловле.
17.		Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Тульской области».
18.		Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Тульской области».
19.		Выступления ребят с сообщениями о редких и охраняемых животных.
20.		История нашего края.
21.		Интересные факты из истории Челябинска и Челябинской области.
22.		Подготовка сообщения «Интересное в истории моего края»
23.		Создание буклета «История моего края».
24.		Заповедники и памятники природы родного края.
25.		Памятники природы Челябинской области.
26.		Игра – путешествие .
27.		Виртуальная экскурсия «Заповедные зоны родного края».
28.		Выпуск «Жалобной книги природы».
29.		Выпуск «Жалобной книги природы».
30.		Люди земли Тульской.
31.		Оформление краеведческого уголка в классе.

32.		Защитники природы. Изготовление условных знаков, экологических памяток.
33.		Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория».
34.		КВН «Эта хрупкая планета».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.