

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

**Рассмотрена и согласована**  
методическим объединением  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1  
от 28.08. 2024 г.

**Принята**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28.08. 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор МКОУ  
«Чернятинская СШ № 15»

Приказ № 137  
от 28.08. 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**для 5 класса**

**«Шахматы»**

**Учитель Попова Т.С.  
Категория I**

**д.Чернятино Ефремовский район Тульская область  
2024**

## «ШАХМАТЫ»

### Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Личностными результатами изучения шахмат в начальной школе являются:**

- ✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

#### **Познавательные:**

- ✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ✓ Сбирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ✓ Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- ✓ Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные:**

- ✓ Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ✓ Формировать умение контролировать свои действия.
- ✓ Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

#### **ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:**

- ✓ групповая работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ практическая игра;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

#### *УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:*

##### *1 уровень:*

- ✓ учащиеся должны **знать:**
- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

##### **уметь:**

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

##### **2 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

##### **уметь:**

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

##### **2 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;

##### **уметь:**

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### *ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений

и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (2 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (2 ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (8 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (6 ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (6 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (6 ч)
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (4ч).

## РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Раздел 1. Введение (2 ч.)</b>		
1	Шахматная доска.	1
2	Знакомство с игровым "полем".	1
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)</b>		
3	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (8 ч.)</b>		
4	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
5	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
6	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
7	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
8	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
9	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
10	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1

11	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (6 ч).</b>		
12	Техника матования одинокого короля.	1
13	Техника матования одинокого короля	1
14	Техника матования одинокого короля.	1
15	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
16	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
17	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (6 ч).</b>		
18	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
19	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
20	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
21	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
22	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
23	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (6 ч).</b>		
24	Шахматные комбинации.	1
25	Шахматные комбинации.	1
26	Разнообразие шахматной игры.	1
27	Разнообразие шахматной игры.	1
28	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1
29	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1
<b>Раздел 7. Повторение (4 ч).</b>		
30	Повторение изученного в течение года.	1
31	Промежуточная аттестация.	1
32	Шахматные баталии	1
33	Шахматные баталии	1
34	Соревнования в парах	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

