

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»
301881 РФ, Тульская область, Ефремовский район, д.Чернятино, д.112
тел. 8(48741)-9-21-33 e-mail: school15.efremov@tularegion.org

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ /Овсянникова Н.Л./

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»
_____ /Замышляева Е.В./

Принята

на педагогическом совете
Протокол № 8
от 02 апреля 2024 г.

Приказ № 52

от 02 апреля 2024г.



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

(естественно-научное направление)

«Юные друзья природы»

1 - 4 класс

(с использованием оборудования «Точка Роста»)

Учитель **Иванова О.А.**
Категория **первая**

I. Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Юные друзья природы» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Юные друзья природы», автор С. Н. Ямшина. Программа «Юные друзья природы» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МКОУ «Чернятинская СШ № 15»

Программа «Юные друзья природы» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Юные друзья природы», имеет краеведческую направленность.

Цель проектной деятельности : овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

2. Общая характеристика программы курса «Юные друзья природы»

Проектная деятельность при изучении курса «Юные друзья природы» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Участники программы: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

Механизм управления

Сотрудники учреждений культуры	Родители учащихся	Учителя школы
--------------------------------	-------------------	---------------

и науки		
Проведение экскурсий, лекториев	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём занятий клуба. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	Проведение занятий клуба. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Описание места программы курса «Юные друзья природы» в учебном плане.

Преподавание курса «Юные друзья природы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Юные друзья природы» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

4.Ценностные ориентиры содержания курса:

Специфика программы внеурочной деятельности научного клуба младшего школьника «Юные друзья природы» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире,

окружающем ребёнке, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы курса «Юные друзья природы»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-

дов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на

основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования,

выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

6.Ценностные ориентиры содержания курса:

Специфика программы внеурочной деятельности научного клуба младшего школьника «Юные друзья природы » состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить

учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

6.Содержание тем курса внеурочной деятельности

1 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Школьник и его жизнь в школе.	5 часов
2.	Правила безопасного поведения.	6 часов
3.	Живая и неживая природа.	6 часов
4.	Органы чувств человека.	4 часа
5.	Времена года.	4 часа
6.	Человек – часть природы.	2 часа
7.	Природа моего края.	2 часа
8.	Природные явления.	2 часа.
9.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.

Итого: 33 часа.

2 класс.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Научный клуб младшего школьника.	2 часа
2.	Внимание, конкурс.	5 часов
3.	Для чего растениям солнце.	1 час
4.	Растения нашего края. Красная книга.	4 часа
5.	Практическая мини-конференция.	4 часа
6.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа
7.	Как защищаются животные	2 часа
8.	Для чего необходим режим дня?	2 часа.
9.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4 часа.
10.	От чего зависит чистота на улице. Проект « Самый чистый школьный двор»	4 часа.
11.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа.
12.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.

Итого: 34 часа.

3 класс.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Письмо экологам	1 час

2.	Ориентирование на местности.	3 часа
3.	Фотоконкурс «Живая и неживая природа»	5 часов
4.	Мать-водица, всему царица!	3 часа
5.	Воздушный океан	4 часа
6.	Береги дары природы	4 часа
7.	Проект «Покормите птиц зимой!»	4 часа
8.	История моего города	10 часов

Итого: 34 часа.

4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Культура моих предков.	2 часа
2.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	2 часа
3.	Внимание, конкурс!	8 часа
4.	Роль леса в жизни людей.	4 часа
5.	Народные промыслы моего края.	4 часа
6.	История моей школы.	2 часа.
7.	Конкурс членов клуба «мы и окружающий мир»	2 часа
8.	Человек- часть природы.	2 часа
9.	10 городов, которые надо увидеть.	2 часа.
10.	Память моего края о героях Великой Отечественной войны.	2 часа.
11.	Человек в мире природы и культуры.	2 часа.
12.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа

Итого : 34 часа.

7. Тематическое планирование:

№	Название разделов	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности учащихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудито	Внеауди	Аудито	Внеауди	Аудито	Внеауди	Аудито	Внеауди	
	1 класс										
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	2								<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p>
2	Школьник и его жизнь в школе. Что та-	1	1								<p>Различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>Проводить групповые и</p>

	кое научный клуб.											самостоятельные наблюдения
3	Правила безопасного поведения.	2	1	1								Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
4	Живая и неживая природа.	2	1	1								Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2									Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2									
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	2									Выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.
8.	Времена года.	2	2									Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
9.	Человек - часть природы	2	2									Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения
10.	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2									Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.
11.	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2									Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие». Уметь приводить примеры из Красной книги.
12.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1								Уметь различать объекты живой и неживой природы. Знать , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы,
13.	Правила безопасного	2	1	1								нать основные правила поведения в окружающей

	поведения. Тайны волшебного озера.										среде (на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране
14.	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1							Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
15.	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1							Приводить примеры явлений природы. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Наблюдать самостоятельно погоду и описывать её состояния.
16.	Конференция. Защита портфолио.	2	2								Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге
17.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	2								Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
2 класс											
1.	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2			2						Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
2.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			2						Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
3.	Для чего растениям солнце.	2			1	1					Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
4.	Красная книга. Растения на-	4			3	1					Подготавливать оценочные суждения.

	шего края.										Пользоваться интернетом.
5.	Практическая миникоференция. Тема «Культурные растения».	4			4						Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
6.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2			2						Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки.
7.	Как защищаются животные.	2			2						Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп
8.	Для чего необходим режим дня.	2			2						Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
9.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			2						Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4			3	1					Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения
1.	От кого зависит чистота на улице.	4			2	2					Рассказывать об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
12.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2			2						Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
13.	Конференция. Защита портфолио.	2			2						Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
3 класс											
1.	Письмо экологам. Учебник окружающего мира	2					2				Приводить примеры использования человеком богатств природы.
2.	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2					2				Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.
3.	Фотоконкурс; «Живая и	4					3	1			Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и

1.	Культура моих предков.	2						2	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе
2..	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	2						2	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе
3.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	2						2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий;
4.	Роль леса в жизни людей	4						4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.
5.	Народные промыслы моего края.	4						4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.
6.	История моей школы.	2						2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
7.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	2						2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
8.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	2						2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
9.	Человек — часть природы.	2						2	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	2						2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
11.	10 городов мира, которые надо увидеть.	2						2	Знать , что изучает история, как историки узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы.
12.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2						2	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их

										значимость;
13.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2							2	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
14.	Человек в мире природы и культуры.	2							2	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
15.	Конференция. Защита портфолио.	2							2	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	Итого	13 5ч	2 7	6	2 9	5	3 3	1	3 2	2

**8.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения:
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в ТОЧКЕ РОСТА:**

- 1.Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности.1-4 кл.: В 2ч./ Сост.Р.Г.Чуракова. М.: Академкнига/Учебник.
- 2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Учебник: В 2 ч.: Академкнига/Учебник
- 3.Федотова О.Н. Окружающий мир. 1-4кл. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.
- 4.Энциклопедические словари и справочники.
- 5.Видео- и аудиоматериалы по темам «Природа Тульского края», «Диалоги о животных».

Наглядные пособия:

- 1.Комнатные растения.
2. Гербарии; коллекции насекомых, влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп.
- 3.Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Географические и исторические карты.
5. Предметы, отражающие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни, и многое другое из жизни общества.

Технические средства:

- 1.Магнитная доска
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Персональный компьютер
- 4.Доска интерактивная

Литература для учащихся:

- 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Учебник: В 2 ч.: Академкнига/Учебник
- 2.Федотова О.Н. Окружающий мир. 1-4кл. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.

Литература, использованная при подготовки программы:

1. Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности. 1-4 кл.: В 2 ч. / Сост. Р. Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р. Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. - М.: Академкнига/Учебник.