

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Ефремовский

муниципальный округ Тульской области

МКОУ "СШ №15"

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от 22.08. 2025 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 22.08. 2025 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «СШ № 15»

Приказ № 112 от 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности

«Основы ландшафтного дизайна»

для 10-11 классов

в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Учитель Суровцева Т.А.

Категория соответствие занимаемой должности

д.Чернятино 2025 г

Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Основы ландшафтного дизайна» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Цель программы:

1. Помочь ученику сориентироваться в выборе профиля (в частности, естественного) в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями. Познакомить на практике со спецификой деятельности, соответствующей данным профессиям.
2. Показать перспективность биологических знаний с точки зрения экономической эффективности.
3. Дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха.
4. Приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Биологии» и «Технологии»; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания декоративных культур и возможность благоустройства сада.
5. Программа направлена на развитие познавательных и творческих навыков, формирование уважительного отношения к людям сельскохозяйственного труда, приобретение опыта деятельности по выращиванию культурных и декоративных растений, повышение экологической и информационной культуры детей и родителей, воспитание сознания необходимости сохранения природных богатств, укрепление сотрудничества семьи и школы.

В основе программы лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определена запросами нашего государства, которое уделяет большое значение развитию аграрного сектора. Человек, как и всё живое на Земле, не может существовать изолированно от природы. Озеленением прилегающих территорий люди занимались с давних времен. Растения, используемые в зеленом строительстве, делают ландшафт местности более привлекательным. Зеленые насаждения оказывают большое влияние на микроклимат населенных пунктов, являются эффективным средством борьбы с шумом, пылью. Кроме того растения – главный источник кислорода и средство снижения психофизического напряжения после тяжелого рабочего дня, средство получения эстетического наслаждения. Однако сделать ландшафт настоящим украшением местности и создать восхитительные зеленые насаждения можно зная сокровенные тайны жизни растений и требования, которые они предъявляют к условиям обитания. Все это должен уметь ландшафтный дизайнер. Ландшафтный дизайн – художественное конструирование из растительного материала.

В условиях профилизации обучения данная программа позволит учащимся выбрать индивидуальную образовательную траекторию, дополнит содержание профильного курса, удовлетворит познавательные интересы школьников, поможет им утвердиться в своем выборе.

Направленность программы: эколого-биологическая.

Новизна. В курсе углубленно изучаются разделы «Цветоводство» и «Дизайн сада», не входящие в обязательную программу. Более подробно представлены разделы «Выращивание цветов» и «Цветоводство открытого грунта», изучаются циклы развития цветов, правила ухода за ними и защиты их от вредителей и болезней.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с элементами оформления сада и его озеленения, создания цветников. Большое место в программе отведено практическим занятиям, проводимым весной и осенью, и лабораторно-практическим урокам в зимний период, позволяющим сформировать навыки практической работы в саду.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание интереса к профессиям аграрного направления. Предлагаемый курс «Ландшафтный дизайн» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Цель программы:

1. Помочь ученику сориентироваться в выборе профиля (в частности, естественного) в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями. Познакомить на практике со спецификой деятельности, соответствующей данным профессиям.
2. Показать перспективность биологических знаний с точки зрения экономической эффективности.
3. Дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха.

Задачи программы:

- **Образовательные:** знакомство с основными биологическими понятиями, формирование общеучебных умений (работа с тетрадью, альбомом, словарем, справочником) и специальных биологических умений и навыков (наблюдать, ставить опыты, исследовать живые объекты).
- **Развивающие:** формировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы

товарищей; развивать навыки совместной работы, познавательный интерес учащихся, их самостоятельность и активность, а также речь, память, внимание и наблюдательность.

- **Воспитательные:** привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды (экологическое воспитание); помочь ощутить красоту и гармонию в природе; раскрыть ее роль как источника творчества и вдохновения (эстетическое воспитание); для профилактики утомления учащихся сменять виды деятельности (физическое воспитание); осуществлять практическую направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей средой на основе использования межпредметных связей.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- о биологических и декоративных особенностях древесных и травянистых растений, используемых в озеленении;
- об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна;
- о законе гармоничного сочетания цветов и воздушной перспективы;
- о критериях подбора растений для озеленения определенного участка;
- о правилах составления проектов;
- о перспективных профессиях проектировщика и дизайнера зеленого строительства;
- об экономических возможностях деятельности, связанной с благоустройством и озеленением территорий разного назначения;
- об истории развития садово-паркового искусства.

Умения и навыки:

- составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района;
- создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений;
- рассчитывать экономическую эффективность проекта с учетом стоимости производимых работ в ходе его реализации;
- представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, презентаций, фотоальбомов и т.д.

Личностные результаты

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

Содержание программы. 1-й год обучения 10 класс (34 часа)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи изучаемого курса. Историческая справка о развитии цветоводства в России. Значение цветов в жизни человека. Благоустройство сада.

Тема 1. Цветковые растения (9 часов)

Цветковое растение и его органы. Плоды и семена.

Размножение и его значение. Способы размножения. Вегетативное размножение. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения. Размножение растений семенами.

Многообразие цветковых растений. Классы двудольные и однодольные растения.

Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов цветковых растений.

Практические работы:

1. Размножение растений вегетативным способом (черенкование растений).
2. Определение жизнеспособности семян методом окрашивания.

Экскурсия.

Ознакомление с цветковыми растениями разных местообитаний, с осенними явлениями в жизни растений.

Тема 2. Цветоводство открытого грунта (12 часов)

Летники, их общая характеристика. Сроки посева основных летников. Систематическое положение, агротехника основных летников.

Двулетники, их общая характеристика. Сроки посева основных двулетников. Систематическое положение, агротехника двулетников.

Многолетники. Корневищные, луковичные многолетники. Характеристика многолетников, агротехника их размножения, выращивания и ухода, использование в зеленом строительстве.

Розы. Классификация садовых роз. Биологические особенности посадки роз. Уход за розами.

Экскурсия.

Знакомство с цветковыми растениями при посещении оранжереи или ботанического сада.

Тема 3. Подготовка почвогрунта (4 часа)

Почва, ее значение для жизни растений. Виды почв, состав почв. Садовые земли, их характеристика. Органические и минеральные удобрения, их характеристика. Подкормка цветочных культур.

Практическая работа.

Микрохимический анализ золы растений.

Тема 4. Выращивание цветов (7 часов)

Закаливание растений. Посадка и пересадка растений. Полив, прореживание, рыхление, мульчирование, опрыскивание, подкормка, подвязка растений. Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей.

Практическая работа.

Применение настоев и отваров в борьбе с вредителями растений.

2-й год обучения (11 класс 34 часов)

Тема 1. Элементы оформления сада (7 часов)

Основные стили оформления сада. Типы планировки сада (круговые мотивы, диагональные тип, прямоугольный тип.) Дизайн участка. Оформление веранд, балконов, террас. Палисадники.

Практическая работа.

1. Создание проекта «Планировка садового участка».
2. Дизайн садового участка.

Тема 2. Садовое покрытие (8 часов)

Виды и стили садовых дорожек. Художественное мощение. Садовые лестницы.

Цветовое сочетание.

Практическая работа.

Создание проекта «Садовое покрытие».

Тема 3. Цветовое решение участка.

Запахи в саду (1 час)

Воздействие цвета и его сочетаний на человека. Влияние цвета на психику человека.

Растения с душистыми цветками и неприятным запахом. Сочетания цветов.

Тема 4. Газоны (2 часа)

Типы газонов (партерный, игровой, обыкновенный газон, мавританский). Способы создания газонов (рулонный, посев семенами), уход за газоном.

Тема 5. Цветники (7 часов)

Виды цветников, их характеристика, способы их создания, уход за ними.

Практическая работа.

Создание проекта «Цветник в моем саду».

Тема 6. Вертикальное озеленение (4 часа)

Виды растений, применяемых для вертикального озеленения. Опоры. Садовые стены.

Тема 7. Фонтаны (1 час)

Форма. Обслуживание фонтанов.

Тема 8. Садовые украшения (1 час)

Камни и скульптуры в ландшафтном дизайне.

Тема 9. Оформление границ сада (3 часа)

Практическая работа.

Создание проекта «Мой сад».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.
2. Мак-Кой П. Мини-сад. Архитектура. Дизайн – М.: Росмэн, 2001.
3. Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Бухольц К. Флористический дизайн – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Герасимов С.О. Редкие комнатные растения – М., 1990.
6. Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СМИО-ПРЕСС, 2001.
7. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.
8. Горощенко В.П. Природа и люди /М.: Просвещение, 1986.
9. Дж. Брукс. Дизайн сада М.: БММ-DK, 2003.
10. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
11. Зверев И.Д. Человек в социоприродной среде / М.: Вента - Граф, 2000.
12. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.