

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

301881 РФ, Тульская область, Ефремовский район, д. Чернятино д.112

тел. 8(48741)-9-21-33 e-mail: school15.efremov@tularegion.org

---

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Сизоненко Л.А./

**Утверждаю:**

Директор МКОУ  
«Чернятинская СШ № 15»  
\_\_\_\_\_ /Замышляева Е.В./

**Принята**

на педагогическом совете

Протокол №  
от 02 апреля 2024 г.

Приказ № 52

от 02 апреля 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Цветик - семицветик»

**Направление:** естественнонаучное

**Возраст учащихся:** 7-11л.

**Срок реализации:** 4 г.

**Автор программы:** Кострикина Е.М.

*Должность: учитель начальных классов*

### **Пояснительная записка**

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослыми, мы очень часто вспоминаем это время. Многого забывается, но то, что связано с природой навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение, и желание узнать тайны окружающего мира. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить и о воспитании бережного отношения к природе. Важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Программа **естественнонаучной направленности** «Цветик-семицветик» ориентирована на формирование системного подхода, восприятия мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования сочетание познавательной эколого-биологической деятельности с практической природоохранной, художественно-прикладной. Поможет младшему школьнику сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

**Направление программы** – естественнонаучное, эколого-биологическое.

**Уровень** - общекультурный (базовый).

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на программы естественнонаучной направленности развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых, в реалиях нашего района имеются только на базе Детского экологического центра.

**Данная программа разработана в соответствии** современным тенденциям развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна** программы заключается в использовании на занятиях опытно-экспериментальной деятельности.

**Отличительные особенности программы** в том, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение обучающихся в игровую деятельность. Путешествие с помощью необычного цветка в течение всего курса обучения, его разноцветные лепестки позволят ребятам познакомиться с растительным и животным миром природы. Они смогут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки из природного материала, познакомиться с элементами исследовательской деятельности, принимать участие в природоохранных акциях, десантах, привить навыки здорового образа жизни, что позволит каждому ребенку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Адресат программы.** Программа «Цветик-семицветик» соответствует начальному общему образованию и рассчитана на 4 года обучения для детей 7-11 лет. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым» и «базовым» уровнями сложности.

Курс программы для обучающихся 1-го, 2-го, 3-го и 4-го года обучения рассчитан на 144 часа, которые необходимы для освоения программы, определяются содержанием и прогнозируемыми результатами. Учебный план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. Педагог самостоятельно распределяет часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практическая деятельность детей на занятиях преобладает над теорией.

Программой предусмотрено проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Организация учебного процесса строится в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Форма обучения по программе** – очная, дистанционная.

В соответствии с программой, в объединении формируются группы обучающихся одного возраста. Состав группы может быть переменным. Часть занятий проводится на открытом воздухе, на площадке. Педагог имеет возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы исходя из погодно-климатических условий.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, комплексных и экскурсионных занятий.

При реализации программы подразумевается проведение праздников, акций, мероприятий, субботников.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, посредством вовлечения их в продуктивную деятельность, включая и развитие у обучающихся исследовательских навыков.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

### **личностные**

- формирование экологически-грамотной личности;
- формирование любви к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе;
- формирование внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли;
- развитие самоуважения, умения видеть свои достоинства и недостатки;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

### **метапредметные-**

развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца;

- умения слушать и слышать педагога, сверстников;
- умение выступать перед аудиторией;
- развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- соблюдение норм речевого этикета;
- умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- воспитание умения работать в группе, коллективе.

### **образовательные**

- расширение представлений о взаимодействии природы и общества;
- расширение и углубление знаний об охраняемых видах растений и животных;
- формирование знаний о связи живой и неживой природы;
- формирование знаний и навыков здорового образа жизни;
- формирование умений вести наблюдения в природе;
- развитие навыков исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе и практической работы;
- развитие умений и навыков, необходимых при изготовлении сюжетных аппликаций и поделок из природного материала;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, потребности участвовать в природоохранной деятельности, сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа «Цветик-семицветик» предназначена для работы с детьми 7-11 лет. **Возрастные и психологические особенности данной группы детей:** младшая возрастная группа (7-9 лет). В этот период в организме ребенка происходит физиологический скачек. Это приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время учебных занятий детей не следует торопить. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно учебной деятельности дети вливаются в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут их помощи и поддержки. Средняя возрастная группа (10-11 лет). Это период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление детей овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость. Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. Затрагивают эмоции учащихся, вызывают их радостные переживания, прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии в ближайшее природное окружение, в теплицу, трудовые десанты, акции и т.д.).

Курс по данной программе поможет сформировать у детей младшего школьного возраста фундамент экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, использовать природный материал для изготовления поделок и сюжетных аппликаций.

Поскольку подача познавательного - образовательного материала происходит через вовлечение обучающихся в игровую деятельность, то уже начиная с первого занятия ребятам предлагается совершить путешествие с помощью необычного цветка (цветика-семицветика). Каждый лепесток определенного цвета позволит посетить предложенную станцию (Модуль).

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических и экскурсионных занятий, последние проводятся на свежем воздухе. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом и психологическом воспитании детей.

**Содержание программы  
Учебный план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Природа и мы (желтый лепесток)</b>					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия	
1.2.	Тема 1.2. Что такое природа	1	0,5	0,5	Интегрированная	Взаимособеседование
1.3	Тема 1.3. Разведка времен года	1	0,5	0,5	Экскурсия, применение предметных умений, творческая мастерская	Самостоятельная творческая работа
1.4.	Тема 1.4. Тайны осеннего лабиринта	1	0,5	0,5	Игра–путешествие по станциям	Интеллектуальная викторина
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Лесное царство (зеленый лепесток)</b>					
2.1.	Тема 2.1. Хоровод деревьев	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ, исследование	Собеседование
2.2.	Тема 2.2. Энциклопедия «Деревья моего города»	1		1	Проектная деятельность	Демонстрация продукта деятельности
2.3.	Тема 2.3. Помощь	1		1	Практическая работа	

	лесному царству					
2.4.	<b>Тема 2.4.</b> Биоэкологическая экскурсия	1		1	Экскурсия	Заполнение дневника наблюдений
2.5.	<b>Тема 2.5.</b> Кладовые природы	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Викторина
2.6.	<b>Тема 2.6.</b> Лесной сундучок	1		1	Творческая мастерская	Выставка поделок
2.7.	<b>Тема 2.7.</b> Лесные затеи	1		1	Турнир	Викторина
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>					
3.1.	<b>Тема 3.1.</b> Есть науки разные, но все науки важные	1	0,5	0,5	Мастер-класс	Анкетирование
3.2.	<b>Тема 3.2.</b> Страничка «Почему?»	1		1	Игра	Викторина
3.3.	<b>Тема 3.3.</b> Вода, вода, кругом вода	1	0,5	0,5	Беседа, исследование	Турнир «Вопрос - ответ»
3.4.	<b>Тема 3.4.</b> Путешествие дождевки	1	0,5	0,5	Занятие исследование	Заполнение каточки-исследования
3.5.	<b>Тема 3.5.</b> Где рождаются снежинки	1	0,5	0,5	Беседа, занятие исследование	Анкетирование
3.6.	<b>Тема 3.6.</b> Воздух-невидимка	1	1		Презентация явления	Взаимооценка
3.7.	<b>Тема 3.7.</b> Волшебные облака	1	0,5	0,5	Беседа, занятие исследование, наблюдение	Самооценка
3.8.	<b>Тема 3.8.</b> Почва, ее обитатели	1	0,5	0,5	Занятие исследование, наблюдение	Самостоятельная работа
3.9.	<b>Тема 3.9.</b> Охота на камни	1		1	Практическая работа	Интеллектуальная игра
3.10.	<b>Тема 3.10.</b> Прибор, открывающий тайны	1		1	Исследование	Заполнение листа наблюдения
3.11.	<b>Тема 3.11.</b> В гостях у Академика наук	1		1	Круглый стол	Викторина
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. В гостях у животных и растений (оранжевый лепесток)</b>					
4.1.	<b>Тема 4.1.</b> Все животные	1	1		Беседа	Разгадывание кроссворда

	нужны					
4.2.	<b>Тема 4.2.</b> Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Интегрированное занятие	Занимательная викторина
4.3.	<b>Тема 4.3.</b> Каждой пичужке по кормушке	1		1	Творческая мастерская	Выставка
4.4.	<b>Тема 4.4.</b> Красная книга. Будь природе другом	1	1		Гостиная	Самостоятельная работа
4.5.	<b>Тема 4.5.</b> Неблагоприятные условия для жизни растений и животных	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Упражнение с взаимопроверкой
4.6.	<b>Тема 4.6.</b> Полезные растения	1	1		Презентация	Викторина
4.7.	<b>Тема 4.7.</b> Животные зимой	1	0,5	0,5	Интегрированное занятие	Заполнение дневника «Чьи следы»
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>					
5.1.	<b>Тема 5.1.</b> Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала	2		2	Творческая мастерская	Выставка поделок

<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Вместе мы сила (голубой лепесток)</b>					
<b>6.1.</b>	<b>Тема 6.1.</b> Планета друзей	1	0,5	0,5	Круглый стол	Наблюдение
<b>6.2</b>	<b>Тема 6.2.</b> Весенние раннецветущие растения	1		1	Экскурсия	
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Здравейка (фиолетовый лепесток)</b>					
<b>7.1.</b>	<b>Тема 7.1.</b> Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5	Презентация	Самоконтроль
<b>7.2.</b>	<b>Тема 7.2.</b> Путешествие витаминов	1	0,5	0,5	Ролевая игра	Взаимоконтроль в группах
<b>7.3.</b>	<b>Тема 7.3.</b> Я выбираю движение	1		1	Поход	Заполнение маршрутного листа
<b>Итого часов:</b>		36				

## Содержание учебного плана

### Первый год обучения

#### 1. Природа и мы.

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Что такое природа. Разведка времен года. Тайны осеннего лабиринта (итоговое занятие игра– путешествие по станциям).

*Практика:* Я и природа. Осеннее дерево оригами.

*Экскурсия:* Осенние изменения в природе.

#### 2. Лесное царство.

*Теория:* Хоровод деревьев. Виды деревьев. Кладовые природы.

*Практика:* Печать осенних листьев. Энциклопедия « Деревья моего города». Трудовой десант по посадке деревьев. Изготовление поделок и сюжетных аппликаций («Осенние герои», «Осенние узоры»). Лесные затеи.

*Экскурсия:* Биоэкологическая экскурсия Академия наук.

*Теория:* Есть науки разные, но все науки важные. Виды наук. Вода, вода, кругом вода. Как образуются моря, реки. Ледники и водопады. Путешествие дождевики. Рождение снежинки. Воздух – невидимка. Облака и их классификация. Почва, ее обитатели. Охота на камни.

*Практика:* Ученные и исследователи (игра). Страничка «Почему». Свойства и состояния воды. Мучной дождь. Форма дождевых капель. Сколько весит воздух (проведение опыта). Исследование почвы. Исследование камней. Рисуем на камнях. Прибор, открывающий тайны. Живое и неживое под микроскопом. Загадки академика наук.

### **3. В гостях у животных и растений.**

*Теория:* Все животные нужны. Виды животных. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Такие разные растения. Виды растений и их строение. Красная книга. Будь природе другом. Причины сокращения некоторых видов растений и животных. Неблагоприятные условия для жизни растений и животных. Свет и вода – необходимые условия для жизни растений и животных. Могут ли животные прожить без растений. Кого кормят растения. Цепи питания. Полезные растения. Животные зимой. Приспособления животных к сезонным изменениям. Кто живет в воде и что растет в воде. Подводный мир.

*Практика:* Птицы нашей местности. Игра «узнай по описанию», викторина «Птицы наши друзья». Акция «Каждой пичужке по кормушке». Изготовление кормушек. Игра «Забавные животные». Лекарственные растения. В гостях у «Неболейки». Экологическая кругосветка.

*Экскурсия:* Животные живого уголка РДЭЦ.

### **4. Природная мастерская.**

*Теория:* Техника выполнения поделок и сюжетных аппликаций из природного материала. Поэтапное выполнение аппликации.

*Практика:* Творческая работа по теме: «Зимняя сказка», сюжетная аппликация из природных материалов «Сова», «Необычный дворец», сюжетные аппликации из круп «Бабочка», «Аквариум», «Мое любимое животное». Игра-викторина «Мастеренок».

### **5. Вместе мы сила.**

*Теория:* Планета друзей. Кто такой настоящий друг. Весенние раннецветущие растения.

*Практика:* Дружба начинается с улыбки. Игра «Найди себе пару». Вместе строим город (мини-проект) «Город моей мечты». Викторина «Первоцветы». Путешествие по городу мечты.

*Экскурсия:* Распространение листовок «Берегите первоцветы».

### **6. Здравейка**

*Теория:* Если хочешь быть здоров. Тайна пирамиды здоровья. Здоровье- бесценный дар. Зачем организму нужны овощи и фрукты. Я выбираю движение.

*Практика:* Выясни сколько тебе лет на самом деле. Подвижные игры на воздухе. Путешествие витаминов. Веселые старты. Олимпионик. Итоговое занятие «Цветные лепестки»

*Экскурсия:* Оздоровительный поход «Приглашаем за здоровьем».

## Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Фея Экология (желтый лепесток)</b>					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия	Тестирование
1.2.	Тема 1.2. Экология и мы	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Индивидуальное тестирование
1.3	Тема 1.3. Человек-часть природы	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра	Анкетирование, тестовые задания
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Лесное царство (зеленый лепесток)</b>					
2.1.	Тема 2.1. Лес - его роль в жизни человека	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	Выполнение заданий педагога.
2.2.	Тема 2.2. Лесные опасности	1	1		Виртуальное путешествие	Прохождение этапов путешествия
2.3.	Тема 2.3. Враги и друзья леса	1	1		Беседа	Анкетирование
2.4	Тема 2.4. Итоговая игра-путешествие «Лесные затеи»	1	1		Игра путешествие	Выполнение заданий

<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>					
<b>3.1.</b>	<b>Тема 3.1. Жизнь растений</b>	1		1	Беседа, занятие исследование	Заполнение листа наблюдений
<b>3.2.</b>	<b>Тема 3.2. Возникновение молнии</b>				Беседа, исследование	Заполнение листа наблюдений
<b>3.3.</b>	<b>Тема 3.3. Секреты луны</b>	1		1	Занятие исследование	Заполнение листа наблюдений
<b>3.4.</b>	<b>Тема 3.4. Радуга-дуга</b>	1		1	Исследование	Заполнение листа наблюдений
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 В гостях у животных и растений (оранжевый лепесток)</b>					
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1. Животные и места их обитания</b>	1	0,5	0,5	Презентация	Викторина
<b>4.2.</b>	<b>Тема 4.2. Животные зимой</b>	1	0,5	0,5	экскурсия	Заполнение дневника наблюдений

<b>4.3.</b>	<b>Тема 4.3.</b> Самые крупные представители животных	1	1		Беседа	Интеллектуальная игра
<b>4.4.</b>	<b>Тема 4.4.</b> Разнообразие насекомых	1	1		Беседа	Кроссворд
<b>4.5.</b>	<b>Тема 4.5.</b> Что мы знаем о птицах	1	0,5	0,5	Интегрированное занятие	Викторина
<b>4.6.</b>	<b>Тема 4.6.</b> Каждой пичужке по кормушке	1		1	Творческая мастерская	Выставка
<b>4.7.</b>	<b>Тема 4.7.</b> Многообразие растительного мира.	3		3	Исследование, конференция	Заполнение листа наблюдений
<b>4.8.</b>	<b>Тема 4.8.</b> Энциклопедия комнатных растений	3			Проектная деятельность	Защита проекта
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>					
<b>5.1.</b>	<b>Тема 5.1.</b> Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала	5		5	Творческая мастерская	Выставка поделок
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Вместе мы сила (фиолетовый лепесток)</b>					
<b>6.1.</b>	<b>Тема 6.1.</b> Планета друзей. Область жизни.	1	0,5	0,5	«Мозговой штурм»	Наблюдение
<b>6.2.</b>	<b>Тема 6.2.</b> Весенние раннецветущие растения	1		1	Экскурсия	Заполнение дневника наблюдений
<b>6.3.</b>	<b>Тема 6.3.</b> Берегите первоцветы	1		1	Экологическая акция	Распространение листовок

<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Голубая планет (голубой лепесток)</b>					
<b>7.1.</b>	<b>Тема 7.1.</b> Планета Земля- наш дом.	2	1	1	Экологическая игра, беседа	Прохождение станций
<b>7.2.</b>	<b>Тема 7.2.</b> Такие разные планеты.	1	1		Беседа	тестирование
<b>7.3.</b>	<b>Тема 7.3.</b> Секреты Зем ли	1		1	Творческая работа	Выставка
<b>7.4.</b>	<b>Тема 7.4.</b> Солнце и звезды	2	1	1	Беседа, игра	Викторина
<b>Итого часов:</b>		36				

## **Второй год обучения**

### **1. Фея Экология.**

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Экология и мы. Понятие об экологии, как о науке. Человек-часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Способы охраны природы. Пищевые связи в природе. Цепи питания.

*Практика:* Игры на сплочение коллектива. Игра «Природа и я», «Охрана окружающей среды». Анкетирование детей «Я и природа», экологическая сказка «Ландыш-цветок майский». Игра «Паутина жизни». Итоговая игра «Загадки Феи Экологии»

### **2. Лесное царство.**

*Теория:* Лес - его роль в жизни человека. Лес - легкие планеты. Как человек использует лесные дары. Лесные опасности. Враги и друзья леса. Этажи леса. Леса Земли (тайга, джунгли, рощи, дубравы). Лесные деревья.

*Практика:* Печать осенних листьев. Экологическая игра «Этажи леса». «Лесной сундучок» изготовление сюжетных аппликаций. Игра «С какого дерева лист», «Угадай дерево». Лес - наше богатство (выпуск стенной газеты).

*Экскурсия:* Биоэкологическая экскурсия.

### **3. Академия наук.**

*Теория:* Жизнь растений. Радуга-дуга. Прибор, открывающий тайны. Микроскоп и его назначение.

*Практика:* Прорастание фасоли. Секреты памяти. Опыт «Изображение». Возникновение молнии. Наэлектризованные тела. «Гром и молния». Секреты луны. Опыт: «Сторона луны», звездное небо. Опыт: радуга. Невидимые чернила. Живое и неживое под микроскопом. Страничка «Почему». Задания от Академика наук.

### **4. В гостях у животных и растений.**

*Теория:* Животные и места их обитания. Животные зимой. Самые крупные представители животных. Разнообразие насекомых. Что мы знаем о птицах. Многообразие растительного мира. Виды комнатных растений.

*Практика:* Птицы зимой. Изготовление кормушек. Каждой пичужке по кормушке. Энциклопедия комнатных растений (мини-проект).

### **5. Природная мастерская.**

*Практика:* Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала

«Мой любимый сказочный герой», «Осенние узоры»,

#### **6. Вместе мы сила.**

*Теория:* Планета друзей. Область жизни.

*Практика:* Подготовка и участие в акции «Берегите первоцветы». Акция «Приведем наш дом в порядок». Выпуск стенной газеты «Сохраним нашу землю зеленой».

#### **7. Голубая планета.**

*Теория:* Планета Земля-наш дом. Такие разные планеты. Секреты Земли.

*Практика:* Загадки планет. Моя веселая планета. Цветные лепестки. Итоговое занятие по программе.

### Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Природа и мы (желтый лепесток)</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра	
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2.</b> Окружающая среда	1		1	Игра, тренинг, экскурсия	Собеседование
<b>1.3.</b>	<b>Тема 1.3.</b> Природные ресурсы.	1	1		Беседа	Тестирование
<b>1.4.</b>	<b>Тема 1.4.</b> Основные среды жизни	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Практическое задание
<b>1.5.</b>	<b>Тема 1.5.</b> Экологическая азбука	1		1	Творческая работа	Оформление экологической азбуки

<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Лесное царство (зеленый лепесток)</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1.</b> Лес – наш зеленый друг	1	0,5	0,5	Круглый стол	Итоги круглого стола
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2.</b> Лес-природное сообщество	1	1		Встреча с интересными людьми	
<b>2.3.</b>	<b>Тема 2.3.</b> Растения и жители леса	2		2	Экологическая сказка	Самоанализ
<b>2.4.</b>	<b>Тема 2.4.</b> Птицы- лесные жители	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Викторина
<b>2.5.</b>	<b>Тема 2.5.</b> Осенние краски леса	1		1	Экскурсия	
<b>2.6.</b>	<b>Тема 2.6.</b> Грибы	1		1	Творческая мастерская	Создание журнала
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>					
<b>3.1.</b>	<b>Тема 3.1.</b> Занимательные эксперименты. Вода.	1		1	Эксперимент	Обобщение эксперимента
<b>3.2.</b>	<b>Тема 3.2.</b> Удивительные растения	2		2	Исследование	Обобщение эксперимента
<b>3.3.</b>	Занимательные эксперименты. Бумага.	1		1	Лабораторное занятие	Обобщение эксперимента
<b>3.4.</b>	<b>Тема 3.4.</b> Волшебство	1		1	Игра, эксперимент	Собеседование

	или наука					
<b>4.</b>	<b>Модуль 4.В гостях у животных и растений (оранжевый лепесток)</b>					
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Многообразие животного мира.	2	2		Круглый стол	Выполнение задания
<b>4.2.</b>	<b>Тема 4.2.</b> Этих животных надо беречь	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа(оригами)	Выставка
<b>4.3.</b>	<b>Тема 4.3.</b> Пернатые друзья	1	0,5	0,5	Гостиная	Самостоятельная работа
<b>4.4.</b>	<b>Тема 4.4.</b> Многообразие растительного мира.	2	1	1	Исследование, творческая работа	Выставка
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>					
<b>5.1.</b>	<b>Тема 5.1.</b> Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала.	5		5	Творческая мастерская	Выставка

<b>6. Модуль 6. Вместе мы сила (фиолетовый лепесток)</b>						
<b>6.1.</b>	<b>Тема 6.1.</b> Планета Земля – наш дом.	1	0,5	0,5	«Мозговой штурм»	Наблюдение
<b>6.2.</b>	<b>Тема 6.2.</b> Весенние раннецветущие растения	1	0,5	0,5	Интегрированное занятие	Викторина
<b>6.3.</b>	<b>Тема 6.3.</b> Берегите первоцветы	1		1	Природоохранная акция	Участие в акции
<b>7. Модуль 7. Здравейка (голубой лепесток)</b>						
<b>7.1.</b>	<b>Тема 7.1.</b> Я и мое здоровье.	2	2		Исследование	Составление дневника здоровья
<b>7.2.</b>	<b>Тема 7.2.</b> Дыхание. Органы дыхания.	1	1		Беседа	Заполнение листа наблюдения
<b>7.3.</b>	<b>Тема 7.3.</b> О пользе здоровой пищи.	1	0,5	0,5	Беседа	Взаимопроверка
<b>7.4.</b>	<b>Тема 7.4.</b> Секрет витаминки.	1	0,5	0,5	Диспут	Выполнение практического задания
	<b>Итого часов:</b>	36				

### Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Природа и мы (желтый лепесток)</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Собеседование
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2.</b> Экология как наука	1	1		Ролевая игра	Наблюдение
<b>1.3.</b>	<b>Тема 1.3.</b> Человек и окружающая среда	1	1		Круглый стол	
<b>1.4.</b>	<b>Тема 1.4.</b> Экологические проблемы	2		2	Беседа, экскурсия	Заполнение маршрутной карты
<b>1.5.</b>	<b>Тема 1.5.</b> Экологический календарь	1		1	Творческая работа	Составление экологического календаря
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Лесное царство (зеленый лепесток)</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1.</b> Лесная экосистема	1	1		Беседа, практическая работа	Книга жалоб лесных жителей
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2.</b> Леса России	1		1	Беседа, виртуальное путешествие	Задания по карте
<b>2.3.</b>	<b>Тема 2.3.</b> Загадки на лесной тропинке	1		1	Игра-путешествие	Наблюдение
<b>2.4.</b>	<b>Тема 2.4.</b> Лесные задачи.	1		1	Занятие - практикум	Решение задач

2.5.	Тема 2.5.Лесной сундучок	1		1	Творческая мастерская	Выставка
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>					
3.1.	Тема 3.1. Воздух. Занимательные эксперименты	1	1		Исследование	Обобщение эксперимента
3.2.	Тема 3.2. Вода. Занимательные эксперименты	1		1	Исследование	Обобщение эксперимента
3.3.	Тема 3.3. В стране химических элементов и явлений.	1		1	Исследование	Обобщение эксперимента
3.4.	Тема 3.4. Почва	1		1	Демонстрация, лабораторное занятие	Выполнение лабораторной работы
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. В гостях у животных и растений</b>					
4.1.	Тема 4.1. Царства живой природы	1	1		Презентация	Собеседование
4.2.	Тема 4.2. Животные маленькие и большие	1		1	Круглый стол, практическое занятие	Выполнение упражнений
4.3.	Тема 4.3. Пернатые изобретатели	1		1	Беседа, интегрированное занятие	Взаимоконтроль
4.4.	Тема 4.4. Животные степей и пустынь	1	1		Занятие - исследование	Викторина
4.5.	Тема 4.5. Морские обитатели	1		1	Виртуальное путешествие	Выполнение творческого задания
4.6.	Тема 4.6. Кто где живет	1		1	Исследование, игра	Тестирование
4.7.	Тема 4.7. Приспособления животных к	1	1		Беседа	Работа по карточкам

	неблагоприятным для жизни условиям					
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>					
<b>5.1.</b>	<b>Тема 5.1.</b> Аппликации из природного материала	1		1	Творческая мастерская	Выставка
<b>5.2.</b>	<b>Тема 5.2.</b> Объемные поделки из природного материала	1		1	Творческая мастерская	Выставка
<b>5.3.</b>	<b>Тема 5.3.</b> Бумажная фантазия	1		1	Творческая мастерская	Выставка
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Вместе мы сила (фиолетовый лепесток)</b>					
<b>6.1.</b>	<b>Тема 6.1.</b> Экологические акции по охране окружающей среды	1		1	Акции	
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Голубая планета (голубой лепесток)</b>					
<b>7.1.</b>	<b>Тема 7.1.</b> Что расскажет о себе Земля	1	1		Экспедиция	Собеседование
<b>7.2.</b>	<b>Тема 7.2.</b> Планеты. Луна - естественный спутник земли.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	Выполнение практической работы

7.3.	Тема 7.3.Звезды и созвездия	2	1	1	Наблюдение	Заполнение карты звездного неба
7.4.	Тема 7.4.Ориентирование на местности	4	2	2	Экспедиция	Заполнение маршрутного листа
7.5.	Тема 7.5. Итоговое занятие «Цветные лепестки»	2		2	Игра - путешествие	Тестирование, выполнение заданий на станциях
<b>Итого часов:</b>		36				

## Четвертый год обучения

### 1. Природа и мы.

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика знаний. Экология как наука. Человек и окружающая среда. Экологические проблемы. «Подарки» человека. Экологические проблемы лесных зон. Экологические проблемы степей и пустынь. Экологические проблемы водных ресурсов (моря, реки, океаны).

*Практика:* Определение рН воды (дождевой). Составление экологического календаря. Викторина «Экопочемучка». Лесные задачи. Книга жалоб от лесных жителей.

### 2. Лесное царство.

*Теория:* Лесная экосистема. Леса России.

*Практика:* Леса России (работа с атласами и контурными картами). Лесной сундучок. Театр лесных жителей. Загадки из сундучка. Аппликация из листьев.

*Экскурсии:* Путешествие по экологической тропе «Лесной калейдоскоп».

### 3. Академия наук.

*Теория:* Воздух – смесь газов. Вода – растворитель. Работа воды в природе. В стране химических элементов. Разнообразие веществ. Показатель водорода. Страничка «Почему?». Почва. Виды и ее состав.

*Практика:* Занимательные эксперименты «Сила воздуха», «Надувной шарик», «Тепло в воздухе», «Давление воздуха, воз». Практическое задание «Количество пыли в воздухе». Вода. Занимательные эксперименты «Цветная вода», «Торнадо в бутылке», «Лавовая лампа», «Водный поворот», «Исчезающая монетка». Волшебство или наука. Рекордный вес. Химия в доме. Окисление. Конверт «Почему?». Состав почвы и ее среда. Мой эксперимент.

### 4. В гостях у животных и растений.

*Теория:* Царства живой природы (животные, растения, простейшие). Животные маленькие и большие. Пернатые изобретатели. Как птицы летают. Животные степей и пустынь. Морские обитатели. Приспособления животных к неблагоприятным условиям для жизни. Растения – посредники между небом и землей. Питание и рост растений. Размножение и переселение растений. Растения пустынь и степей.

*Практика:* Мое любимое животное (творческая работа). Акция «Каждой пичужке - кормушка». Творческая работа «Аквариум ». Практическая работа «Кто, где живет». Бумажные цветы (техника оригами). Влияние температуры, воздуха, влажности на прорастание семян. Работа с контурной картой. Экологическая кругосветка.

*Экскурсии:* Природная мастерская.

*Теория:* Аппликация и ее виды. Техника безопасности. Как правильно изготовить объемную поделку.

*Практика:* Аппликация из природного материала (цельные формы растений и семян). Объемные поделки из природного материала. В гостях у Гнома Эконома (изготовление поделок из бросового материала). Бумажная фантазия (поделки из бумаги). «Мак», «Лошадь», «Веселая игра». Карнавал поделок.

## **5. Вместе мы сила.**

*Теория:*

*Практика:* Экологические акции по охране окружающей среды «Берегите первоцветы», «Этот доктор - человек», «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Выпуск стенгазеты «Берегите Землю!». Организационно – массовые мероприятия: «Экологическая шкатулка», «Экоэрудит», «Эта земля твоя и моя».

## **6. Голубая планета.**

*Теория:* Что расскажет о себе Земля. Планеты. Луна - естественный спутник Земли. Звезды и созвездия. Ориентирование на местности.

*Практика:* Планеты. Что скрывают планеты о возрасте. Знакомство с картой звездного неба. Рисуем созвездия. План-схема местности. «Цветные лепестки».

*Экскурсии:* Ориентирование на местности.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** с детскими общественными экологическими объединениями, учреждениями культуры и т.д. В процессе реализации программы обучающиеся принимают участие в мероприятиях и конкурсах, выставках разного уровня. При изучении раздела программы - «Организационно-массовая работа» предусмотрено проведение различных мероприятий: выставки, квесты, акции, фотовыставки, массовые мероприятия и игры и т.д.

### **1.1 Планируемые и ожидаемые результаты**

Прогнозируется освоение программы каждого года обучения всеми учащимися на высоком и достаточном уровнях, участие в городских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров - не менее 10% и переход на высокий уровень освоения программы не менее 25% обучающихся.

**При реализации программы, обучающиеся 1-го года обучения должны знать:**

- компоненты и связи живой и неживой природы;
- охраняемые и исчезающие виды растений и животных;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до10 видов распространенных деревьев;
- некоторые виды зимующих и перелетных птиц;
- правила ЗОЖ;
- правила работы с природным материалом.

**Уметь:**

- вести наблюдения в природе (сезонные);
- выполнение практической деятельности по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- бережно относиться к объектам природы;
- задавать вопросы, формулировать гипотезы.

**Обучающиеся 2-го года обучения должны знать:**

- способы охраны природы;
- виды растений и животных леса;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до15 видов распространенных деревьев;

- знать виды бросового материала;
- правила работы с природным материалом;
- планеты солнечной системы.

**Уметь:**

- делать выводы из своих наблюдений;
- выполнение практической деятельности по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- видеть проблемы в стандартной ситуации
- находить альтернативные решения, комбинировать известные способы деятельности;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- обращаться с микроскопом;
- уметь подбирать информацию к докладам и для стенгазеты;
- определять цели, планировать, делать выбор.

**Обучающиеся 3-го года обучения должны знать:**

- экологические проблемы города;
- виды природных ресурсов;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии;
- виды животных, занесенные в Красную книгу;
- виды лесной растительности;
- правила работы с природным материалом;
- виды растений и животных;
- правила здорового образа жизни.

**Уметь:**

- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- обращаться с микроскопом;
- самостоятельно проводить элементарные опыты;
- реализовывать мини-проекты;
- перерабатывать информацию (анализ, оценка, аргументация);
- участвовать в трудовых акциях и десантах;
- организовывать подвижные игры.

**Обучающиеся 4-го года обучения должны знать:**

- экологические проблемы страны;
- основоположников науки экологии;
- экологические проблемы водных объектов и ресурсов;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии;
- правила работы с природным материалом;
- методы изучения природы;
- об экосистеме леса, степей, пустынь.

**Уметь:**

- умение сворачивать информацию, синтезировать, интерпретировать;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- ориентироваться на местности;
- работать с контурными картами;
- организовывать трудовые десанты и акции;
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

**Ожидаемые результаты.** Обучающиеся получают возможность: развить свой познавательный интерес к изучению природы; расширить знания о животном и

растительном мире; развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности; расширить знания о связи живой и неживой природы; развить навыки наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в природе; научиться видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы; развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

### Список используемой литературы.

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г).
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М, 2004.-240с.
3. Груздьев Н.В. Окружающий мир глазами детей. СПб.,2004-272с.
4. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист, 2011. №8.
5. Жиренко О.Е. Мозаика детского отдыха. М.: «ВАКО», 2016.- 189с.
6. Коломинский А.А. Социальная педагогическая психология. «Питер», 2000.
7. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.- 20 Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005. -265с.
8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Полат Е.С. и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия,2011г- 114с.
10. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба и игра: природоведение. Ярославль, 2006.-216с.

### Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Аниашвили К.С. Иллюстрированная книга научных экспериментов и опытов без специального реквизита, М., 2015.-208с.
2. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставропольсервисшкола», 1998.-423.
3. Живаго О.А. Дольшая книга «Почему». Ярославль, «РОСМЭН-ПРЕСС» 2012.- 238.
4. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.
5. Стишковская Л.Л. Большая книга леса. Науч-поп. издание для детей М.,ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2016.-160с.
6. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.

### 2.7 Электронные образовательные ресурсы.

Тема	Адрес
Портал «Дополнительное образование детей»	<a href="http://vidod.edu.ru/">http://vidod.edu.ru/</a>
Картотека опытов и экспериментов	<a href="http://dlyapedagoga.ru">dlyapedagoga.ru</a>
Занятие «Лес и его обитатели»	<a href="http://genyborka.ru">genyborka.ru</a>
Природная мастерская	<a href="http://liveinternet.ru">liveinternet.ru</a>